

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**Кафедра ФиСН**

Утверждено на заседании  
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по освоению учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

*название дисциплины*

для студентов направлений подготовки

14.05.01	Ядерные реакторы и материалы
14.03.02	Ядерная физика и технологии
14.05.04	Электроника и автоматика физических установок
14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
12.03.01	Приборостроение
01.03.02	Прикладная математика и информатика
14.03.01	Ядерная энергетика и теплофизика
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.05	Бизнес-информатика
38.03.02	Менеджмент
09.04.02	Информационные системы и технологии
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
22.03.01	Материаловедение и технологии материалов
31.05.01	Лечебное дело
04.03.01	Химия
06.03.01	Биология
04.03.02	Химия, физика и механика материалов
03.03.02	Физика

Форма обучения: очно

**Обнинск 2023 г.**

Освоение курса «Основы российской государственности» позволяет решить несколько образовательных задач одновременно.

Оценочные средства в форме тестовых заданий и и подготовки выступлений с выбранной темой, позволяют контролировать уровень и качество подготовленности студента по данной дисциплине в течение отводимого на изучение дисциплины времени. Вместе с тем большое внимание уделяется и «живому» общению со студентами в различных формах (доклады, сообщения, опросы, дискуссии и тренинги) в аудиторное время, отводимое для семинарских занятий.

На итоговой аттестации (зачет с оценкой) студент должен не только продемонстрировать знание теоретического материала, но также активно оперировать ссылками на разбираемые в ходе практических занятий источники, приводить примеры из изученного материала, собственного интеллектуального опыта.

Погружение в контент новой для студента дисциплины – это почти всегда погружение и в новый для студента язык, насыщенный незнакомыми терминами и оборотами речи. Сказанное в полной мере относится и к курсу «Основы российской государственности». Поэтому студент должен выделить время для анализа новых терминов, уяснения их значений и смыслов, для чего существует различная справочная и энциклопедическая литература, представленная как в библиотеке ИАТЭ НИУ МИФИ и на кафедре ФиСН, так и в Интернете. Студенту с самого начала занятий рекомендуется завести в тетрадке словарь терминов.

Одна из задач, стоящих перед студентом, изучающим дисциплину «Основы российской государственности», которую он должен решить самостоятельно – это распределение личного времени, отводимого на самостоятельную работу. Студентам настоятельно рекомендуется таким образом распределять это время, чтобы поддерживалась регулярность и систематичность самостоятельной работы на протяжении всего времени, отводимого на изучение дисциплины. Здесь многое зависит от таких качеств студента, как дисциплинированность и способность к самоорганизации.

Лекционные и семинарские занятия являются обязательными для посещения студентами в режиме очного обучения. Поэтому со стороны преподавателя осуществляется строгий контроль посещений этих занятий студентами, что учитывается в целом при проставлении баллов в соответствии рейтинговой системой, в частности при проставлении бонусных баллов за семестровую активность.

В начале курса студенту рекомендуется ознакомиться с методическими материалами по курсу, прежде всего – с Рабочей программой дисциплины (РПД), а также с материалами Фонда оценочных средств (ФОС).

Подготовка к написанию контрольных работ представляет собой форму самостоятельной работы студента, обязательную для выполнения.

Важной составной частью подготовки студента по курсу «Основы российской государственности» является его самостоятельная, а также интерактивная работа в Интернете. Она распадается на две составляющих:

1. Самостоятельная поисковая работы в Интернете с источниками философской, исторической, экономической, политической тематики.

2. Интерактивная работа в малых группах.

В РПД приводятся рекомендуемые сайты. Разумеется, этот перечень далеко не полон, и преподаватель обязан давать текущие рекомендации и консультации по Интернет-поисковым вопросам.

В РПД и данных рекомендациях специально привели большое количество ссылок на такой материал, рекомендуемый студентам для самостоятельного изучения, тематически организовав его в соответствии с данным курсом «Основы российской государственности». Этот материал в значительной степени составляет контент, размещенный в рамках второй составляющей работы студента в Интернете, а именно контент курса «Основы российской государственности».

### Тематический план (практических) семинарских занятий:

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Что такое Россия	<p><b>Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства.</b> Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.). Просмотр фильма «Символы России».</p> <p><b>Семинар 2 - Многообразие российских регионов и народов России.</b> Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> <p><b>Семинар 3 – Испытания и победы России</b> Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.</p> <p><b>Семинар 4 - Герои страны, герои народа</b> Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся,</p>

		групповые проекты.
1-2	Раздел 2 Российское государство-цивилизация	<p><b>Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b> Темы к рассмотрению: Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода. <b>Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике</b> Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. <b>Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе</b> Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. <b>Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</b> Ключевые вопросы: Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны? Суммирующее оценивание: рефлексивное мини-эссе «Моя идентичность»</p>
3-4	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p><b>Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики</b> Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. <b>Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках</b> Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоз-</p>

		<p>зрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p><b>Семинар 3 - Системная модель мировоззрения</b> Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одnogруппников/однокурсников).</p> <p><b>Семинар 4 - Ценности российской цивилизации</b> Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
5-6	Раздел 4 Политическое устройство России в современной России	<p><b>Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении</b> Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p><b>Семинар 2 - Уровни и ветви власти</b> Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p> <p><b>Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</b> Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p> <p><b>Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России</b> Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлении</p>

		<p>ниях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.</p> <p>Круглый стол «Современная политическая система России»</p> <p>Методические рекомендации: Конституция 1993 года - первая Конституция, закрепившая приоритет прав и свобод человека и гражданина. Принцип народовластия (закреплен в преамбуле Конституции и главе 1) Необходимо показать формы прямой и представительной демократии на примере выборов глав субъектов (или глав муниципальных образований) - как сочетания активного и пассивного избирательного права. Рассмотрение федерального и регионального уровня власти целесообразно начать с освещения норм Конституции РФ и провести анализ вертикальных и горизонтальных взаимосвязей.</p>
7-8	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	<p><b>Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы</b> Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.</p> <p><b>Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития</b> Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутри-российским проблемам и вызовам. Деловые игры.</p> <p><b>Семинар 3 - Образы будущего России</b> Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Вопросы для обсуждения: 1. Идеальная социальная модель -какая она? 2. Модели перспективного будущего — какие они? 3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.</p> <p><b>Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России</b> Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты</p>

Самостоятельная работа студентов распадается на несколько видов.

Во-первых, это регулярная подготовка к семинарским занятиям в соответствии тематической разбивкой, вопросами и заданиями к каждой теме.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

**Библиотечные и энциклопедические сайты.**

1. **eLibrary.** Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. **Философский портал philosophy.ru** <http://www.philosophy.ru>
3. **Цифровая библиотека по философии** <http://filosof.historic.ru>
4. **Русский гуманитарный Интернет-университет.** Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
5. **Stanford Encyclopedia of Philosophy** <https://plato.stanford.edu>

## **Набор вопросов для самоконтроля к промежуточной аттестации (зачет)**

1.

Методические рекомендации составил:

О.А.Попова – доцент кафедры ФиСН, кандидат философских наук.

Рецензент:

В.А.Канке – профессор кафедры ФиСН, доктор философских наук, профессор.